



媒体发布

新加坡读写障碍协会迎接新时代，为学习方式不同的学生即人士提供全纳教育

将 DAS 的服务扩展到因没有读写障碍和其他特殊教育需求的正式诊断而被忽略的学习者

新加坡, [2024年4月29日] – 新加坡读写障碍协会 (DAS) 宣布扩大服务范围, 以接纳因没有读写障碍等特殊教育需求 (SEN) 的正式诊断而被忽略的学习者。这些学习者表现出和被确诊有 SEN 的学习者相似的学习差异。

这一变革性举措凸显了 DAS 对有学习差异的学习者的承诺, 即为所有有学习困难的学生提供一个全面和包容性的学习环境, 并以公认的学习需求分析框架为基础。

突破界限: DAS课程通道的转变

DAS 传统上以其在支持读写障碍和其他相关 SEN 方面的专业知识及服务而闻名, 但是DAS也意识到有广大的学习者在教育的各个方面遇到挑战。所以DAS将把其行之有效的辅助课程扩展到那些因缺乏特殊教育需要的正式诊断而被忽略的学习者。

最新的研究显示, 尽管不同学习需要的学习者在新的加坡学生人数中占很大比例, 但他们可能被排除在接受有针对性的辅助或政府补贴之外。

跨越特定的诊断范围

DAS认为学习差异不应局限于特定的诊断范围。许多学生在没有正式确诊证明的情况下, 同样面临识字、算术、执行功能或注意力相关问题。在 DAS 接受读写障碍评估的 10 名学生中, 有 3 名没有被诊断有读写障碍, 其中 50% 可从干预中受益。

这些学生的家长经常问道: “我之所以联系DAS, 是因为我的孩子表现出与读写障碍相似的学习差异, 但由于缺乏正式的诊断证明, 他们无法为我的孩子提供辅助。 我现在该去哪里寻求帮助?” 因此, DAS 旨在通过扩大入学访问范围, 成为支持这一多元学习者群体的明灯。

通过评估或干预反应模式 (RTI) 获取帮助: 一种动态方法

希望参加DAS课程的学童可以接受全面的心理评估, 旨在确定他们独特的学习需求。虽然心理评估并不一定会得到明确的SEN诊断, 但它们对学童个人的强项和弱点提供了全面见解。这些数据对于制定干预措施和支持策略以满足学童的具体需求是非常宝贵的。评估能够提供学童个人的学习概况极其的相关信息, 以便提高详细的支持和有效的干预措施。

除了评估, 学童可通过RTI途径, 以让DAS使用分析测试和课堂观察测试个人学习需求以便提供针对性的干预。

RTI 评估模式是一个多层次的框架, 旨在识别和支持学习方式不同的学生, 包括那些没有被正式确诊的学生。其综合方法包括筛选和分析、缩小学习差距的干预以及教育工作者根据学生的发展调整干预措施的进度监测, 以最大限度地实现学生有意义的成长。



这种个性化的方法能够确保学生适当地被安置在特定的 DAS 课程中，从而为学生提供有针对性和有效的干预措施。

接受RTI的评估和干预后的学生可能最终需要进行正式评估以最大限度地提高学习成果。

跨学科支持和协作学习

DAS 拥有一支由心理学家、言语和语言治疗师、教育治疗师等组成的多学科团队。通过集体协作和努力为学生进行深入的指导以及案例管理讨论，以全面应对每个学生的学习挑战。

通过奥顿-吉林汉姆 **Orton-Gillingham** 方法赋予学习者权力

DAS 的结构化和循证方法植根于 Orton-Gillingham (OG) 原则，构成了其干预措施的基石。OG方法强调基于语言的多感官和诊断方法，以增强学生的能力，使学习成为一种丰富而愉快的体验。OG方法被国际读写障碍协会认可为最有效的干预计划，适用于在读写领域学习方式不同的学生。结合使用基础更广的阅读和科学的学习，OG方法使大多数学习方式不同的学生受益。

为学习方式不同的个人提供经济支持

DAS正在积极为那些学习方式不同且没有资格获得教育部(MOE)资助的主要读写课程(MLP)的学生提供筹集财政支持，并为DAS提供的其他课程提供财政援助。为了增加对这一多元学习者的助学金基金，DAS 将于 2024 年 10 月 11 日在拉古纳国家高尔夫度假村俱乐部举办慈善高尔夫和晚宴，并且总统夫人Jane Ittogi 女士将担任主宾。

展望未来：释放潜力，改变生活

随着 DAS 扩大其课程准入标准，DAS欢迎学习方式不同的学习者及其家人加入这一变革性旅程。DAS 始终坚定不移地履行其使命，以确保每个学习者都能充分发挥其潜力，无论他们是否有正式的SEN诊断。

“虽然有些有学习差异的学生会通过正式诊断被确诊有特殊学习障碍，但其他学生可能因不符合所有诊断标准，没有被确诊但在学习方面面临类似的学习困难。这些学生仍然需要额外特殊的支持才能发挥潜力。DAS致力于为学习方式不同的学生提供量身定制的辅助课程，给予他们实现其真正潜力所需的学习工具和策略，”DAS 首席执行官 李翔 (Lee Siang) 先生说。

请浏览 www.das.org.sg/learning-differently 了解更多信息并安排免费咨询。

-结束-

关于新加坡读写障碍协会 (DAS)

新加坡读写障碍协会 (DAS) 注册于 1991 年，如今是一家充满活力的社会服务机构，拥有近 300 名全职和兼职员工，为学习方式不同的学习者提供广泛的课程，包括有读写障碍和特定学习差



异 (SpLD) 诊断的学习者。DAS 教育治疗师、言语和语言治疗师以及专业心理学家在新加坡各地的 12 个中心为 3,500 多名学前班、小学、中学以及大学生提供服务。

DAS 认识到，有学习困难的学童，包括那些有读写障碍和 SpLD 的学童，需要全面和广泛的课程和服务。SpLD 评估服务是 DAS 评估部门，在读写障碍、计算障碍、注意力缺陷多动障碍 (ADHD)、入学准备等领域进行诊断测试。这些评估为每个学生的学习概况提供了宝贵的见解，使我们能够相应地调整干预措施和支持策略。

主要读写课程 (MLP) 由教育部部分资助，是我们努力的基石，为 3 000 多名中小學生提供了支持。该课程在阅读流利度、理解、拼写和写作方面提供关键干预措施，使学生能够发展基本的识字技能。

除了主要读写课程外，我们的英语语言和识字部门还提供专门的课程，以提高各级教育的英语读写能力。我们的 iReaCH™ 课程专注于提高小一至中五学生的阅读理解和写作能力。同时，我们的 iStudySmart™ 计划旨在为学习方式不同的学生提供在高等教育及其他领域取得成功的基本技能。从中三开始，学生可从这个课程中学习新技能而受益。所学习的新技能包括时间管理、优先次序、计划、组织、高等教育写作和演讲技巧。

此外，通过我们的专业教育服务 (SES) 部门，DAS 在数学、华文、科学、言语和语言治疗方面提供支持。通过 SES，DAS 还提供非学术课程，如演讲、戏剧以及艺术，丰富学生的学习经验，促进学生的全面发展。

DAS 为学习方式不同的学习者提供越来越多的支持，包括那些受到其他 SpLD (如 ADHD、运动障碍、计算障碍和非语言学习差异) 的影响并确诊有读写障碍的学习者。在高等学府就学的青年可以获得评估和专业辅导服务，以支持他们的教育之旅。

目前，DAS 每年需要筹集近 300 万新元，为低收入学生提供助学金，并减少增加课程费用的需要。

DAS 专科学校 (DAS Academy) 为特殊教育老师、主流教师和其他专业教育者的专业发展提供证书课程、专业文凭和硕士课程。其目的是在新加坡建立一个专业知识库，以栽培支持有学习差异学生的教育者。DAS 学院也为家长和看护人士提供培训课程和工作坊。



**DYSLEXIA ASSOCIATION
OF SINGAPORE**

HELPING DYSLEXIC PEOPLE ACHIEVE

Dyslexia Association of Singapore Limited

1 Jurong West Central 2, #05-01 Jurong Point

Singapore 648886 T: 6444 5700

UEN: 202114767K | www.das.org.sg

DAS PATRON: MRS GOH CHOK TONG

Charmaine Leow (廖夏曼)

公关助理

正确的旋转公共关系

电话: +65 8200 3160

电子邮件: charmaine@therightspin.com.sg

林佳恩

宣传和出版经理

新加坡读写障碍协会 (DAS)

电话: +65 6594 0350 / +65 9091 4740

电子邮件: lim.jiaern@das.org.sg

黛博拉·休斯

宣传和出版

新加坡读写障碍协会 (DAS)

电话: +65 6594 0350 / +65 9753 4144

电子邮件: deborah.hewes@das.org.sg