

# 华文辅助课程的效度：读写障碍和有学习困难的学生

[江韵蕊 施丽圆 沙岚 李东 关凯玲]  
[新加坡读写障碍协会]

## 简介

这项研究旨在了解读写障碍学生和华文学习有困难的学生是否拥有相同的学习困难，以及DAS华文辅助课程对华文学习有困难的学生们的有效性。本研究主要通过一项文能力测试，找出两组学生学习状况 (learning profile) 的共同点。测试的结果也将为DAS华文辅助课程对华文学习有困难的学生们的有效性提供依据。这项研究的最终目的在于，让华文学习有困难的学生在免获读写障碍诊断的情况下，只通过BCLAT测试，也能参加DAS的华文辅助课程。并通过DAS更有针对性的教学方案，提升他们的学业成就。DAS的华文辅助课程是专为有读写障碍的学生设计的，目的是提高学生们的学习华文的热情和加强识字能力。除此之外，课程也提供系统化的口语、聆听、阅读、理解和写作教学，让学生们更有效地学习华文。经研究证明，DAS的华文辅助课程能够促进读写障碍学生们的学习华文的热情，提升学生们的华文学习能力。据此，我们相信，该课程也能为华文学习有困难的学生们提供有效帮助。为实现以上目标，研究员希望就以下几个问题进行研究：

- 一、DAS华文辅助课程对有读写障碍的学生比其他的辅助课程更有效吗？
- 二、有读写障碍的学生和华文学习有困难的学生有相同的学习困难吗？
- 三、专为有读写障碍学生设计的辅助课程对华文学习有困难的学生有效吗？

## 研究方法

### 研究对象

华文学习有困难的学生智力一般在中等水平以上，未诊断出有任何学习障碍。这些学生即便接受了各类辅导和补救课程的帮助，学习华文时依然面临诸多困难，考试通常也难以及格。有读写障碍的学生们的智力通常也在中等水平以上，并且经心理学家诊断为患有读写障碍。参与研究的学生分为三组——读写障碍学生控制组（未参与辅助课程）、参与辅助课程的读写障碍学生及华文学习上有困难的学生。

组别	控制组（未参与辅助）： 读写障碍学生	参与辅助： 读写障碍学生	参与辅助： 华文学习上有困难的学生
学生人数	17	20	14

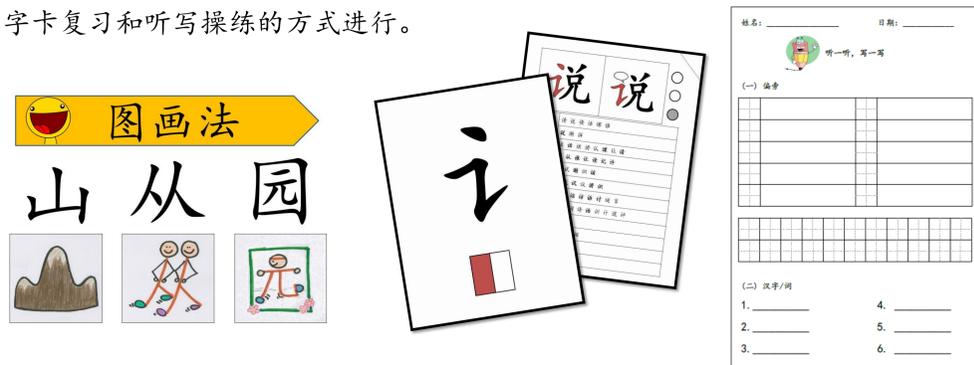
### 测试工具

研究采用准实验的研究方法进行。数据通过以下几种方式进行收集：

测试工具	目的
背景调查问卷	主要了解学生在主流课程以外接触华文的时长，如：补习班、学校的课后补救课程等。目的是要更准确地验证DAS华文辅助课程的有效性
家长和学生问卷	调查的内容包括：学生对华文的兴趣、识字的难易度、阅读习惯等。目的是探讨DAS华文辅助课程对有读写障碍学生和低学业成就学生的有效性。
前测和后测（以测试的方式进行）	通过对比两组学生前测的结果，了解两组学生是否拥有相同的学习困难，进一步得知他们是否有相同的学习需要。通过对比两组学生后测的结果，可以检验他们的学习效率是否有落差。
教师的课堂观察和记录	观察学生的学习进展及其他在前测中无法观察到的问题。由于教师是课程实施的关键人物，有了他们的反馈，研究员才可以更深入地了解辅助课程的有效性。

## 干预手法

干预手法的设计主要针对读写障碍学习者在视觉矫正能力、构词能力和视觉-听觉协调能力方面的缺陷。整个干预为期18周，以奥顿-吉林翰 (Orton-Gillingham) 的教学原则为指导原则，即以语言为中心、多重感官、层次分明、循序渐进、注重认知及情感。干预重在培养学生的华文认字技巧和能力，累积词汇以及学习句子结构知识。复习活动是贯穿整个干预过程中的重要一环，主要以字卡复习和听写操练的方式进行。



## 研究成果

干预前的前测显示，三组学生在各种能力上的表现没有显著的不同。经过18周的干预后，后测结果发现，三组学生在各项能力的表现上都出现了明显差异。

	控制组（未参与辅助）： 读写障碍学生	参与辅助： 读写障碍学生	参与辅助： 华文学习上有困难的学生
识字能力	0.3711	0.0189*	0.0032*
构词能力	0.2411	0.0002*	0.0132*
听写能力	0.4849	0.0088*	0.8796

通过t-检验的成对双样本均值分析所得数据，结果显示，参与辅助课程的读写障碍学生在识字、构词和听写方面都有显著进步。华文学习上有困难的学生识字和构词的能力也显著提升。虽然控制组的学生都有参加其他各种方式的华文辅助课程，但他们的语文能力并无显著提升。

对比分析的结果 ( $r(48) = .912, p = .000$ ) 也显示，识字能力的提升和构词能力的提升是相关联的。有读写障碍的学生组，经过干预后，他们的识字和构词能力分别为  $F(1, 33) = 4.38, p = .044$  和  $F(1, 32) = 6.51, p = 0.015$ ，听写能力则为  $F(1, 35) = 4.28, p = 0.046$ 。分析结果显示，辅助课程能有效促进读写障碍学生的华文学习。

同样，结果显示，经过干预后华文学习有困难的学生在识字和构词能力上的提升与读写障碍学生相仿。只是听写方面的进步不甚明显，结果为  $F(1, 32) = 4.23, p = 0.048$ 。其中一个原因可能是，汉字的书写比认读难，因此与识字和构词能力相比，要促进听写能力，则需要更长的干预期。

## 讨论与总结

研究证实，与其他类型的辅助课程相比，DAS华文辅助课程能更有效地提升读写障碍学生的认字、构词和听写能力。参加这项研究的读写障碍的学生和华文学习有困难的学生除了语文能力相同，也有相同的学习困难。专为有读写障碍学生设计的辅助课程也能够有效地帮助华文学习有困难的学生。不过，未来课程的设计还需更多关注如何促进他们的听写能力。同时，两组学生对学习华文的兴趣和信心都大有增加。

## 展望未来

本研究只是初步就各个问题进行探讨，验证DAS的华文辅助课程是否有助于华文学习上有困难的学生。期待不久的将来，我们可以为学习华文有困难的学生提供更具科学性的干预，编写更具针对性的课程，帮助并鼓励他们继续学习华文。